

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

« 27 » февраль 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология личности**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 1 (2 семестр)**

Разработчик
профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент,
Черных Л.А.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В.Балицкая-Крещенко

« 19 » февраль 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Умеет использовать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ИОПК – 1.3. Владеет навыками использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической) деятельности
Профессиональные:	
ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных

	<p>возможностей обучающихся, клиентов ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 2. Развитие личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме

Тема 3. Структурные характеристики личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 4. Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 5. Доверие в социальном бытии личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 6. Ценностно-смысловые аспекты личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 7. Взаимоотношения личности в семье.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 8. Социальная психология пола и полового поведения личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 9. Психологический подход к здоровью личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Тема 10. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.	ОПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты по теме
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы описания личности, направленность личности, биологическое и социальное в структуре личности; – отличие понятий «личность», «индивид», «индивидуальность»; – особенности применения критериев научного знания при анализе литературы; – структуру и направленность личности, – важнейшие характеристики личности; – основные направления в изучении формирования личности в различных контекстах жизнедеятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; – использовать полученные знания при работе с клиентом; – различать различные модальности изучения личности; – ориентироваться в особенностях формирования и развития личности в различных аспектах социального бытия; – применять знания по психологии личности в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной психологической и психолого-педагогической деятельности; <p>владеет навыками:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализа различных типологий личности; – сравнительного анализа основных постулатов теорий, концепций и направлений в изучении личности; – применения в психологическом консультировании и психотерапии основных знаний о формировании личности и воздействующих на него аспектов социальной жизни; – использования категориального аппарата психологии для реализации различных целей своей профессиональной (научно-исследовательской, практической) деятельности;
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов с учетом знаний о личностных особенностях; – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и личностных возможностей обучающихся; – закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи с учетом личностных особенностей и возможностей; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды, учитывая сформированные смыслы и ценности личности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе; – учитывать семейную ситуацию, социальную ситуацию формирования личности для выстраивания ее траектории развития с учетом ценностно-смысловой сферы. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; – психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, фиксации их и анализа для решения задач психологической профилактики дезадаптации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	12
Экзамен	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

рительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие личности.
2. Место психологии личности в системе знаний о личности.
3. Этимология понятия «личность».
4. Персонология как наука о личности.
5. Определения личности.
6. Развитие личности.
7. Основные направления в изучении развития личности.
8. Процесс социализации личности.
9. Зрелость личности.
10. Процесс воспитания личности.
11. Понятие Я.
12. Самосознание личности.
13. Определения самосознания.
14. Содержание самосознания.
15. Структура самосознания.
16. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
17. Структурные характеристики личности.
18. Внешний мир личности.
19. Внутренний мир личности.
20. Экзистенциальный уровень личности.
21. Понятие жизненного пространства.
22. Психологическое пространство личности и его границы.
23. Стратегии взаимодействия личности со средой.
24. Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.
25. Субъектность самопрезентации личности.
26. Конструирование внешнего облика как проблема бытия личности.
27. Социально-психологические причины «сворачивания» презентаций внешнего Я.
28. Виды самоотношения к внешнему Я.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие личности.
2. Место психологии личности в системе знаний о личности.
3. Этимология понятия «личность».
4. Персонология как наука о личности.
5. Определения личности.
6. Развитие личности.

7. Основные направления в изучении развития личности.
8. Процесс социализации личности.
9. Зрелость личности.
10. Процесс воспитания личности.
11. Понятие Я.
12. Самосознание личности.
13. Определения самосознания.
14. Содержание самосознания.
15. Структура самосознания.
16. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
17. Структурные характеристики личности.
18. Внешний мир личности.
19. Внутренний мир личности.
20. Экзистенциальный уровень личности.
21. Понятие жизненного пространства.
22. Психологическое пространство личности и его границы.
23. Стратегии взаимодействия личности со средой.
24. Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.
25. Субъектность самопрезентации личности.
26. Конструирование внешнего облика как проблема бытия личности.
27. Социально-психологические причины «сворачивания» презентаций внешнего Я.
28. Виды самоотношения к внешнему Я.
29. Отношение к своему внешнему облику в кризисные периоды жизни.
30. Бытие субъекта: самопрезентация и отношение к внешнему Я.
31. Доверие в социальном бытии личности.
32. Этико-социологический подход к доверию как базовой характеристике общества и личности.
33. Личностное доверие как двухполюсная установка.
34. Доверие к себе как условие субъектности.
35. Психологические особенности личности, доверяющей себе и другому.
36. Ценностно-смысловые аспекты личности.
37. Смысловая сфера личности.
38. Ценности личности.
39. Типология систем ценностных ориентации личности.
40. Смыслы жизни личности.
41. Многообразие индивидуальных жизненных смыслов.
42. Ценности и смыслы личности как детерминанты ее общения с окружающими.
43. Направленность личности в общении.
44. Взаимоотношения личности в семье.
45. Виды семейных взаимоотношений.
46. Стадии развития семейных отношений.
47. Признаки деструкции и классификация деструктивных отношений.

48. Специфические особенности конфликтов в стабильных и нестабильных семьях.
49. Последствия деструктивных взаимоотношений в семье.
50. Социальная психология пола и полового поведения личности.
51. Пол и гендер.
52. Личность и гендерные группы.
53. Гендерная идентичность личности.
54. Социально-психологическая характеристика понятий маскулинности и фемининности.
55. Психологический подход к здоровью личности.
56. Основные составляющие здоровья личности.
57. Критерии духовного здоровья личности.
58. Стратегии реагирования личности на болезнь.
59. Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности.
60. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
61. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
62. Приоритеты в обучении.
63. Психическое и психологическое здоровье.
64. Психологическая безопасность.
65. Личностный смысл и безопасность личности.
66. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.
67. Личность как субъект бытия и со-бытия.
68. Предмет психологической науки и содержание категории «личность»: исторический экскурс.
69. Категории «субъектность — детерминистичность» в рассмотрении личности.
70. Бытийный подход к рассмотрению структуры личности и ее динамики.
71. Понятие «овладение» в анализе структуры и динамики личности.
72. Основные потребности, обуславливающие динамику личности.
73. «Личностное бытие»: конструирование понятия.
74. Личность как субъект различных бытийных пространств.
75. Личность как субъект со-бытия.
76. Самовыражение личности в общении.
77. Функции и индивидуальные особенности самовыражения личности в общении.
78. Самораскрытие в межличностном общении: виды, характеристики и функции.
79. Влияние личности реципиента и отношений с ним на процесс самораскрытия.
80. Стратегии и тактики самопредъявления.
81. Личность как субъект общения.
82. Понятие об общении.
83. Субъект общения и субъектность в общении.

84. Направления преобразовательной активности субъекта общения.
85. Особенности изучения затрудненного и незатрудненного общения.
86. Варианты социально-психологических портретов субъекта затрудненного общения.
87. Трансформации социально-психологических результатов взаимодействия в процессе затрудненного общения.
88. Схема анализа социально-психологических и личностных особенностей субъектов общения.
89. Эмпатия в межличностном общении.
90. Современные подходы к определению природы и форм проявления эмпатии личности.
91. Функции эмпатии в межличностном общении.
92. Представление об эмпатийной личности.
93. Социально-психологические факторы изменения характеристик эмпатии.
94. Феномен «сворачивания» эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
95. Методы определения степени эмпатийности личности.
96. Профессиональная Я-концепция и карьера личности.
97. Профессиональная Я-концепция.
98. Определения профессиональной Я-концепции.
99. Содержание и характеристики профессиональной Я-концепции.
100. Структура профессиональной Я-концепции.
101. Типы профессиональных Я-концепций.
102. Половая дифференциация в специфике характеристик типов профессиональных Я-концепций.
103. Определение и изучение карьеры в психологии.
104. Факторы карьеры.
105. Критерии типологий карьер.
106. Половые и тендерные особенности выбора, планирования, реализации личности в ее карьере.
107. Личность в экстремальной ситуации.
108. Личность в экстремальной ситуации.
109. Современные теоретические подходы
110. к анализу личности в экстремальной ситуации.
111. Личностно-ситуационное взаимодействие в экстремальной среде.
112. Стадии переживания личностью экстремальных ситуаций.
113. Деадаптация и адаптация личности в экстремальных ситуациях.
114. Позитивные функции экстремальных ситуаций в развитии личности.
115. Толерантность личности к экстремальным ситуациям.